



KVALITATĪVA MĀCĪBU STUNDA - KOPIĢS REDZĒJUMS

METODISKAIS UN PEDAGOGU
TĀLĀKIZGLĪTĪBAS CENTRS

2022

IEVADA VIETĀ

- Domājot par šodienas jauniešiem, ir jāņem vērā, ka viņi mantos pasauli, kas būs daudz dinamiskāka, sarežģītāka nekā pat pirms dažiem gadu desmitiem.
- Svarīgi saprast, vai tā izglītība, prasmes, mācību sasniegumi, ko viņi saņem šodien, būs noderīgi nākotnē. Mācīšanās nevar būt saistīta tikai ar zināšanu apguvi, tā saistāma ar vērtībām, ētiku, pozitīva nākotnes modeļa veidošanu kopā ar jauniešiem.
- Kopā jāmacās saskatīt veselo, piešķirt jēgu simboliem un attēliem, veidot filozofiju, reliģiju un ticību, trenēt telpisko uztveri un iztēli, izmantot piedāvātās iespējas, uzdrīkstēties.
- 21. gadsimta cilvēkam nozīmīgāka var izrādīties prasme informācijas jūklī saskatīt nozīmīgu un svarīgu, uzticēties saprātam un intuīcijai.
- Nozīmīga var būt arī spēja, prasme pieņemt uz nākotni vērstus lēmumus, analizēt tos, labot un mainīt laika gaitā. Šādu lēmumu pieņemšana saistīta ar esošās situācijas analīzi un iztēli par sagaidāmajām sekām, spēju izvērtēt ne tikai to, kā jādara, bet arī kāpēc tas jādara.
- Tāpēc aicinām visus pedagogus pārskatīt savu mācīšanas pieredzi, dalīties ar saviem atklājumiem, iepazīties ar jauno un veidot kopīgu tehnikuma izpratni par kvalitatīvu mācību stundu.

1

1.nodarbība

Mācību stundas
struktūra.
Sasniedzamais
rezultāts,
atgriezeniskā saite

2

2.nodarbība

Diferenciācija un
individualizācija.
Atbalsts mācībās

3

3.nodarbība

Sadarbības
organizēšana un
vadīšana

4

4.nodarbība

Mācīšanās
stratēģijas.
Domāšana par to
ko dara un kā dara

5

5.nodarbība

Kāda ir laba
mācību stunda?

KVALITATĪVA MĀCĪBU STUNDA - KOPĪGS REDZĒJUMS

1

1.nodarbība

Mācību stundas
struktūra.
Sasniedzamais
rezultāts,
atgriezeniskā saite

2

2.nodarbība

Diferenciācija un
individualizācija.
Atbalsts mācībās

3

3.nodarbība

Sadarbības
organizēšana un
vadīšana

4

4.nodarbība

Mācīšanās
stratēģijas.
Domāšana par to
ko dara un kā dara

5

5.nodarbība

Kāda ir laba
mācību stunda?

KVALITATĪVA MĀCĪBU STUNDA - KOPĪGS REDZĒJUMS

PIRMĀ NODARBĪBA

Sasniedzamais rezultāts:

- izvērtēsim mācību stundu struktūru, vienosimies par vienu no tām;
- izdomāsim, kā izvirzīt sniedzamo rezultātu;
- radīsim idejas, lai konstatētu rezultātu, iegūtu informāciju par sasniegto.





KĀDU MĀCĪBU STUNDAS STRUKTŪRU IZVĒLĒTIES?

Prāta vētra

Jauna tēma:

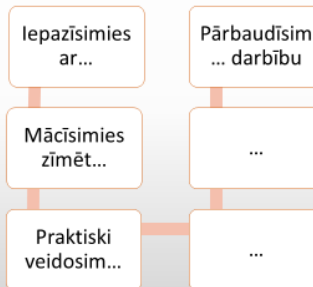
Pedagogs:

Daugavpils
2023.gada xxxxx

Tēmas aktualitāte

- Pirms sāk runāt par tēmu: tēmas attīstība/ nozīme/ekonomiskais pamatojums/starppriekšmetu saikne/saistība ar profesiju/produkti/saistība ar iepriekš mācīto/ vērtības un ērtības/...

Šajā tēmā



Sasniedzamais rezultāts

Tēmas beigās

- Zināsiet:
- Pratīsiet
- Spēsiet

1.-4. SLAIDS. JA IR JĀSĀK JAUNA, LIELA TĒMA, TAD IELIEKAM TĒMU, SKAIDROJAM NOZĪMI, STRUKTURĒJAM- KĀ TIKS APGŪTA LIELĀ TĒMA, KĀDS REZULTĀTS TIKS SASNIEGTS (PARASTI TAS TIEK ŅEMTS NO MODUĻA VAI PROGRAMMAS)



APAKŠTĒMA: xxxxxxxxxxxx

Sasniedzamais rezultāts



- Tēmas beigās
- Zināsiet:
 - Prātīsiet
 - Spēsiet

Vārdi/frāzes, kas jāzina



Vārdi, frāzes	Skaidrojums
	Kā Jūs domājat, kas tas ir?

Tēmas izklāsts



- FOTO, ZĪMĒJUMI, SHĒMAS – TIKAI TAS, KAS PAŠAM IR VAJADŽĪGS, LAI LABĀK SKAIDROTU

Secinājumi



Vai esam sasnieguši plānotos rezultātus?



- Vai tagad
- zini:
 - proti:
 - spēj:

Vai varam izskaidrot vārdus, frāzes?



Vārdi, frāzes	Skaidrojums
xxxxx	?

Literatūra un e-resursi



Ja tēma jau ir iesākta, turpinājumā:

nosaucam apakštēmu un īsi skaidrojam tās nozīmi, piedāvājam sasniedzamos rezultātus - ļoti reālus, tādus, ko tiešām sasniegsiet šajā mācību stundā, centieties rakstīt audzēkņiem saprotamiem vārdiem. Piedāvājiēt apgūstamo terminu vārdnīcu. Pašā tēmas izklāstā lieciet tikai to, kas palīdz sasniegt stundas rezultātu, lai katrs veiktais uzdevums ir vērsts uz rezultāta sasniegšanu. Stundas beigās atgriezieties pie sasniedzamā rezultāta: vai esam sasnieguši vai nē? Vārdnīcu ielieciet kā nākamo slaidu, tas var kalpot kā glābšanas riņķis, ja palikusi 1 minūte un īsti nav ko teikt, ja noskan zvans, vārdnīcu otru reizi varam arī neskatīties.



SASNIEDZAMAIS REZULTĀTS

Spēj, prot, domā

Zina, veido

Izprot, rada



SASNIEDZAMAIS REZULTĀTS

- SKAIDRS
- IZMĒRĀMS,
- BŪTISKS
- ATBILSTOŠS
- SASNIEDZAMS LAIKĀ
- AUDZĒKŅIEM SAPROTAMĀ
VALODĀ
- vienā stundā SR atbilst 1-2 kritērijiem
- audzēknim būtisks, jēgpilns,
sasniedzams noteiktā laika intervālā





KĀ KONSTATĒT SASNIEDZAMO REZULTĀTU?

- Ir skaidra atbilstība starp sasniedzamo rezultātu un tā konstatēšanu
- Ir plānota iespēja audzēkņiem saņemt atgriezenisko saiti pret sasniedzamo rezultātu
- Izmantoju atbilstošus uzdevumus, sarunas ar audzēkņiem, lai precizētu viņu domu gaitu
- Audzēkņi saņem konstruktīvus ieteikumus arī par to, kā pašam sekot savām darbībām un rezultātam- vadīt savu mācīšanos



PIRMĀS NODARBĪBAS KOPSAVILKUMS

- Mācību stundas sākumā noskaidrojam, ko audzēkņi stundas beigās zinās, prātīs, spēs....
- Uzdevumus izvēlamies tā, lai stundas beigās tiktu sasniegti izvirzītie sasniedzamie rezultāti
- Stundas beigās atgriežamies pie sasniedzamajiem rezultātiem, pārlicināmies, vai esam virzījušies pareizajā virzienā, uzklusām audzēkņu domas, iesakām labāko pieeju, uzslavējam

KVALITATĪVA MĀCĪBU STUNDA - KOPĪGS REDZĒJUMS

1.nodarbība

Mācību stundas struktūra. Sasniedzamais rezultāts, atgriezeniskā saite

2. nodarbība

Diferenciācija un individualizācija. Atbalsts mācībās

3.nodarbība

Sadarbības organizēšana un vadīšana

4.nodarbība

Mācīšanās stratēģijas. Domāšana par to ko dara un kā dara

5.nodarbība

Kāda ir laba mācību stunda?





PALDIES PAR DARBU!

METODISKAIS UN PEDAGOGU TĀLĀKIZGLĪTĪBAS CENTRS