



KVALITATĪVA MĀCĪBU STUNDA - KOPIĢS REDZĒJUMS

METODISKAIS UN PEDAGOGU
TĀLĀKIZGLĪTĪBAS CENTRS

2022

Mācīties darīt! Mācīties zināt! Mācīties būt! Mācīties darīt kopā!

Žaka Delora vadībā publicētais ziņojums
„Mācīšanās ir zelts”

Šis mācīšanās veids mūsdienu izglītībā, iespējams, ir pats **svarīgākais**. Tas ir svarīgi, lai mazinātu vardarbību pasaulē. Vēstures gaitā vienmēr ir pastāvējuši konflikti, taču tagad to risināšanas metodes kļuvušas daudz bīstamākas cilvēces attīstībai un pat pastāvēšanai. Vai ir iespējams izveidot tādu izglītības sistēmu, kas varētu novērst konfliktu rašanos vai nodrošināt to risināšanu mierīgā ceļā, ieaudzinot cilvēkos cieņu vienam pret otru, viņu kultūrām un garīgajām vērtībām? **Ideja par nevardarbīgas rīcības mācīšanu skolās ir apsveicama**. Lai izprastu citus, vispirms ir jāiepazīst pašam sevi. **Kad cilvēki kopā strādā pie interesantiem projektiem, atšķirības un pat konflikti atvirzās otrā plānā, tādēļ pietiekami daudz laika jāvelta tam, lai jauniešiem radītu iespēju jau no bērnības sadarboties.**

1

1.nodarbība

Mācību stundas
struktūra.
Sasniedzamais
rezultāts,
atgriezeniskā saite

2

2.nodarbība

Diferenciācija un
individualizācija.
Atbalsts mācībās

3

3.nodarbība

Sadarbības
organizēšana un
vadīšana

4

4.nodarbība

Mācīšanās
stratēģijas.
Domāšana par to
ko dara un kā dara

5

5.nodarbība

Kāda ir laba
mācību stunda?

KVALITATĪVA MĀCĪBU STUNDA - KOPĪGS REDZĒJUMS

1

1.nodarbība

Mācību stundas
struktūra.
Sasniedzamais
rezultāts,
atgriezeniskā saite

2

2.nodarbība

Diferenciācija un
individualizācija.
Atbalsts mācībās

3

3.nodarbība

Sadarbības
organizēšana un
vadīšana

4

4.nodarbība

Mācīšanās
stratēģijas.
Domāšana par to
ko dara un kā dara

5

5.nodarbība

Kāda ir laba
mācību stunda?

KVALITATĪVA MĀCĪBU STUNDA - KOPĪGS REDZĒJUMS

TREŠĀ NODARBĪBA

Sasniedzamais rezultāts:

- būsim aktualizējuši pozitīvas vides veidošanas priekšnosacījumus;
- vienosimies par sadarbības definīciju;
- atlasīsim dažas vienkāršas sadarbības formas, kuras varētu izmantot mācību stundas laikā.





KAS IR SADARBĪBA?

Prāta vētra

SADARBĪBA

ir savstarpēji saskaņota darbība izvirzītā mērķa sasniegšanai, atbalstot vienam otru, daloties savā pieredzē, palīdzot pārvarēt grūtības un veidojot pozitīvu un cieņpilnu darba gaisotni. Sadarbība ir īstenojama dažādos līmeņos starp dažādām iesaistītajām pusēm - izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem, izglītības iestādes vadību, izglītības iestādēm, vietējo sabiedrību

(Oganisjana & Ozola, 2019).



<https://www.youtube.com/watch?v=2BYJf2xSONc>

AUDZINĀŠANA KĀ NEATŅEMAMA PROFESIJAS APGUVES PROCESA SASTĀVDAĻA

- Būvniecībā ir daudz dažādu specialitāšu: flīzētājs, apdares darbu tehniķis, inženierkomunikāciju tehniķis utt.
- Un visiem ir **jāsadarbojas**, lai būvobjektā sasniegtu labāko rezultātu.
- Flīzētājs un inženierkomunikāciju tehniķis ir cieši saistīti darba procesā un atkarīgi viens no otra, piemēram, veicot darbus vannas istabā vai virtuvē.
- Ir zināms fakts, ka **kopīga atbildība ir bezatbildība**, bet arī **viens kareivis karu nevar uzvarēt**.

/N.Bulis, profesionālās izglītības skolotāja atziņas/

AUDZINĀŠANA KĀ NEATŅEMAMA MĀCĪBU PROCESA SASTĀVDAĻA

- Katram ir jābūt atbildīgam par sava darba rezultātu.
- Nav labi celt neslavu tam, kurš pirms tevis ir kaut ko uztaisījis, kā tev šķiet nepareizi, ir kopīgi jārisina problēmas un tad visu iesaistīto speciālistu paveiktais darbs būs izcils.
- **Lai būvobjektā nebūtu strīdu, topošie būvnieki ir jāaudzina.**
- Katrs no viņiem atnāk uz tehnikumu no dažādām ģimenēm, ar atšķirīgiem uzskatiem, vērtībām, savu zināšanu līmeni.
- Strādāt ar viņiem nav viegli, ir nepieciešama īpaša pieeja un izpratne par to, kā parādīt ceļu, kas jauniešus aizvedīs līdz viņu dzīves mērķim.
/N.Bulis, profesionālās izglītības skolotāja atziņas/

AUDZINĀŠANA KĀ NEATŅEMAMA MĀCĪBU PROCESA SASTĀVDAĻA

- Audzināšana ir daļa no izglītības procesa un tā ir vienota ar mācību procesu.
- Profesionālajā izglītībā ir jāaudzina speciālisti, kuri spēs atrast kompromisus un risināt sarežģītas situācijas.

- Jaunajos Profesiju standartos ir noteiktas Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes, **VISPĀRĒJĀS** zināšanas un kompetences, kurās viens no uzdevumiem ir **„Sadarboties, ievērojot pozitīvas saskarsmes principus”** ar kompetenci **„Spēja efektīvi sadarboties komandā, veicot profesionālos darba pienākumus”**

/N.Bulis, profesionālās izglītības skolotāja atziņas/

POZITĪVU VIDĪ VEIDO

lojalitāte – veicinot katra audzēkņa piederības izjūtu klasē un pārliecību par spējām domāt un mācīties;

uzticēšanās – iesaistīt audzēkņus lēmumu pieņemšanā un uzticēt katram zināmu atbildību, vienojoties par mācīšanās rezultātiem;

atbalsts – sniegt palīdzību un iedrošinājumu mācību procesā, apņemoties veicināt katra audzēkņa izaugsmi un mācīšanos;

dinamisks spraigums – enerģiski un ar entuziasmu tiekties pēc mērķiem un saglabāt morāles principus, sastopoties ar mācību grūtībām;

paredzējumi – nospraust mērķus, būt skaidrībā par pieņēmumiem, viedokļiem un mācīšanās rezultātiem;

komunikācija – dalīties ar informāciju par veiksmēm un neveiksmēm un, daloties zināšanās, izveidot kopīgas saistības.

MĀCĪBU ORGANIZĀCIJAS FORMA

ir noteiktā kārtībā notiekoša pedagoga un izglītojamā sadarbība, kas reglamentē pedagoga un izglītojamā kopīgo darbību un ir īstenojama kā mācību stunda, rotaļnodarbība, praktikums, spēle, rotaļa, nodarbība dabā vai mācību ekskursija

(Latvijas Vēstnesis, 2020b).

GRUPU DARBS

ir mācību darba organizācijas forma, kurā izglītojamie tiek sadalīti grupās noteiktas problēmas kopīgai risināšanai vai uzdevuma veikšanai atbilstoši pedagoga un/vai izglītojamo izvirzītajam mērķim.

Grupā darbā **izglītojamie**:

a) plāno savas grupas darbību; b) integrē savas uzdevuma izpildei nepieciešamās zināšanas un prasmes; c) sadarbojas, lai pieņemtu lēmumus un sasniegtu mērķi; d) pārvar domstarpības un izaicinājumus; e) kritiski analizē savu sniegumu; f) prezentē sava darba rezultātus.

Pedagogs grupā darbā:

a) precīzi formulē grupu darba mērķi; b) ir pieejams izglītojamajiem situācijās, kad viņiem rodas jautājumi vai ir nepieciešami mācību materiāli un resursi; c) kopā ar izglītojamajiem analizē un apkopo grupu darba rezultātus un diskutē par to pielietojumu reālās dzīves situācijās

(Oganisjana & Ozola, 2020).

PĀRU DARBS

ir mācību darba organizācijas forma, kurā izglītojamie tiek sadalīti pāros noteiktas problēmas kopīgai risināšanai vai uzdevuma veikšanai atbilstoši pedagoga un/vai izglītojamo izvirzītajam mērķim.

Pāru darbā **izglītojamie**:

a) plāno veicamo darbību; b) integrē savas uzdevuma izpildei nepieciešamās zināšanas un prasmes; c) sadarbojas, lai pieņemtu lēmumus un sasniegtu mērķi; d) pārvar domstarpības un izaicinājumus; e) kritiski analizē savu sniegumu; f) ir gatavi prezentēt sava darba rezultātus.

Pedagogs **pāru darbā**:

a) precīzi formulē darba mērķi; b) ir pieejams izglītojamajiem situācijās, kad viņiem rodas jautājumi vai ir nepieciešami mācību materiāli un resursi; c) kopā ar izglītojamajiem analizē un apkopo darba rezultātus un diskutē par to pielietojumu reālās dzīves situācijās.

Salīdzinājumā ar grupu darbu, pāru darbā izglītojamajiem ir lielākas iespējas izteikties un vairāk laika apspriesties, taču grupu darbā ir lielāka viedokļu un pieredzes dažādība

(Oganisjana & Ozola, 2020).



TREŠĀS NODARBĪBAS KOPSAVILKUMS

- Sadarbību organizēsim un vadīsim gan vispārīzglītojošo, gan profesionālo mācību priekšmetu, gan mūžizglītības moduļu stundās
- Sadarbību organizēsim ar noteiktu mērķi un uzdevumu.
- Sākumā izvēlamies vienkāršākās sadarbības formas, pakāpeniski pārejām pie sarežģītākām.

KVALITATĪVA MĀCĪBU STUNDA - KOPĪGS REDZĒJUMS

1.nodarbība

Mācību stundas struktūra. Sasniedzamais rezultāts, atgriezeniskā saite

2. nodarbība

Diferenciācija un individualizācija. Atbalsts mācībās

3.nodarbība

Sadarbības organizēšana un vadīšana

4.nodarbība

Mācīšanās stratēģijas. Domāšana par to ko dara un kā dara

5.nodarbība

Kāda ir laba mācību stunda?





PALDIES PAR DARBU!

METODISKAIS UN PEDAGOGU TĀLĀKIZGLĪTĪBAS CENTRS